

SCHEMA PROGETTO

POF. A.S. 2010- 11

Ordine di scuola	Scuola secondaria di I°
Classe/i	Tutte le classi
Anno Finanziario	2011
Anno scolastico	2010- 2011
Docente responsabile	Cipolla Sonia - Guerini Rosella

Titolo Attività/progetto	Orientamento: Educare alla scelta “ Orientare significa porre l’individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire per l’adeguamento dei suoi studi e della sua professione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della sua persona” (dal Congresso Unesco di Bratislava 1970) Il progetto parte dalla convinzione che l’orientamento è un processo continuo, personale e autonomo, di maturazione e di educazione che permette all’individuo di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Quanto più il ragazzo acquisisce consapevolezza di sé tanto più diventa attivo, capace di delineare, in collaborazione con gli adulti, un personale progetto. Se l’orientamento è un processo continuo significa che il percorso orientativo non si limita alla conoscenza dei possibili percorsi scolastici ma è parte del processo di crescita della persona stessa e parte intrinseca di tutte le discipline. Al termine del triennio pertanto i ragazzi devono essere in grado di rispondere alle seguenti domande: Chi sono? Cosa so fare e cosa mi piace fare? Cosa c’è intorno a me?																						
Finalità	Favorire il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado evitando insuccessi o disagi.																						
Obiettivi / Contenuti /Metodologia	CLASSE PRIMA : Esplorazione del sé Obiettivo L’alunno comprendere chi è e riflettere sui suoi cambiamenti <table border="1"> <thead> <tr> <th>Percorso</th><th>Soggetti coinvolti</th><th>Attività</th><th>Tempi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Io come sono? Punto di partenza</td><td>Alunni – docenti di lettere</td><td>Somministrazione scheda “ La conoscenza di sé” (allegata al quaderno per l’insegnante vol. I° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo)</td><td>Durante l’anno scolastico</td></tr> <tr> <td>Io come sono? Riconoscere le proprie caratteristiche fisiche, le proprie abitudini ed il proprio carattere</td><td>Alunni – docenti di lettere -docenti di arte e immagine - docenti di scienze motorie</td><td>-Somministrazione questionario (allegato al testo Laboratori e progetti vol. I° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo) - Rappresentazione grafica di se stesso -Esercizi motori finalizzati al consolidamento dello schema corporeo</td><td>Durante l’anno scolastico</td></tr> <tr> <td>Io come sono? I miei desideri</td><td>Alunni – docenti di lettere -docenti di arte e immagine</td><td>-Il quaderno del sé (io – se fossi- le emozioni- le mie paure ...) -Testi descrittivi</td><td>Durante l’anno scolastico</td></tr> <tr> <td>Io come sono? La relazione con compagni ed insegnanti</td><td>Alunni – docenti – esperti esterni (psicologo)</td><td>-Intervento esperto sul tema “La classe come gruppo affettivo” -Lavori di gruppo -Discussioni -Cartelloni</td><td>Durante l’anno scolastico</td></tr> </tbody> </table>			Percorso	Soggetti coinvolti	Attività	Tempi	Io come sono? Punto di partenza	Alunni – docenti di lettere	Somministrazione scheda “ La conoscenza di sé” (allegata al quaderno per l’insegnante vol. I° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo)	Durante l’anno scolastico	Io come sono? Riconoscere le proprie caratteristiche fisiche, le proprie abitudini ed il proprio carattere	Alunni – docenti di lettere -docenti di arte e immagine - docenti di scienze motorie	-Somministrazione questionario (allegato al testo Laboratori e progetti vol. I° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo) - Rappresentazione grafica di se stesso -Esercizi motori finalizzati al consolidamento dello schema corporeo	Durante l’anno scolastico	Io come sono? I miei desideri	Alunni – docenti di lettere -docenti di arte e immagine	-Il quaderno del sé (io – se fossi- le emozioni- le mie paure ...) -Testi descrittivi	Durante l’anno scolastico	Io come sono? La relazione con compagni ed insegnanti	Alunni – docenti – esperti esterni (psicologo)	-Intervento esperto sul tema “La classe come gruppo affettivo” -Lavori di gruppo -Discussioni -Cartelloni	Durante l’anno scolastico
Percorso	Soggetti coinvolti	Attività	Tempi																				
Io come sono? Punto di partenza	Alunni – docenti di lettere	Somministrazione scheda “ La conoscenza di sé” (allegata al quaderno per l’insegnante vol. I° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo)	Durante l’anno scolastico																				
Io come sono? Riconoscere le proprie caratteristiche fisiche, le proprie abitudini ed il proprio carattere	Alunni – docenti di lettere -docenti di arte e immagine - docenti di scienze motorie	-Somministrazione questionario (allegato al testo Laboratori e progetti vol. I° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo) - Rappresentazione grafica di se stesso -Esercizi motori finalizzati al consolidamento dello schema corporeo	Durante l’anno scolastico																				
Io come sono? I miei desideri	Alunni – docenti di lettere -docenti di arte e immagine	-Il quaderno del sé (io – se fossi- le emozioni- le mie paure ...) -Testi descrittivi	Durante l’anno scolastico																				
Io come sono? La relazione con compagni ed insegnanti	Alunni – docenti – esperti esterni (psicologo)	-Intervento esperto sul tema “La classe come gruppo affettivo” -Lavori di gruppo -Discussioni -Cartelloni	Durante l’anno scolastico																				

CLASSE SECONDA : Cosa c'è intorno a me?**Obiettivo**

Conoscere il legame che unisce il mondo della scuola a quello del lavoro, considerando, in particolare, il proprio territorio

Percorso	Soggetti coinvolti	Attività	Tempi
Informazione sulle diverse tipologie di lavoro	Docenti lettere – alunni - rappresentanti di alcune professioni (operaio, impiegato, medico...) Docenti di educazione tecnica	Predisposizione questionario Intervista Confronto/ analisi dati Considerazioni personali attraverso una produzione scritta	II quadrimestre
Informazioni sulle attività economiche del territorio	Docenti di educazione tecnica – alunni – Rappresentanti della Camera del Lavoro	Intervento esperti e visita al polo artigianale di Zelo Buon Persico Realizzazione di un prodotto multimediale	II quadrimestre

CLASSE TERZA: Cosa so fare, cosa posso fare – La scelta**Obiettivo**

L'alunno ha la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini e opera scelte adeguate del percorso scolastico e professionale

Percorso	Soggetti coinvolti	Attività	Tempi
Conoscere se stessi : la mia capacità di adattamento	Docenti di lettere- alunni	Lettura di racconti, testimonianze, storie di vita (testo di antologia “ Viaggio nell’immaginario ed. Palombo) Test “Sono adattabile o tutto d’un pezzo”? (allegato al quaderno per l’insegnante vol. 3° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo)	settembre
Conoscere se stessi: le mie attitudini e i miei interessi	Docenti di lettere- alunni	Somministrazione questionario di autovalutazione (allegato al quaderno per l’insegnante vol. 3° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo)	settembre-ottobre
Conoscere se stessi: verso quale lavoro mi sento portato	Docenti di lettere alunni	Somministrazione questionario di autovalutazione e analisi dei dati (allegato al quaderno per l’insegnante vol. 3° dell’antologia “Viaggio nell’immaginario” ed. Palombo)	settembre-ottobre
Operare la scelta: confrontare i diversi tipi di scuola e individuare, in base alle proprie abilità e ai propri interessi, il tipo di scuola più idoneo	Tutti i docenti in relazione alle proprie discipline Docenti delle scuole secondarie di II grado	Analisi dell’ Offerta Formativa dei diversi istituti scolastici Tabulazione dati Open Day Riesame dei questionari somministrati e ripresa dei lavori svolti negli anni precedenti (quaderno del sé, considerazioni personali , prodotto multimediale...)	novembre dicembre

	In terza, gli alunni diversamente abili, se il consiglio di classe lo ritiene opportuno, potrebbero seguire un iter proposto dall'ASL e accettato dai genitori che prevede: - a- due incontri durante i quali uno psicologo si confronta prima con i genitori dell'alunno, poi con l'alunno e gli insegnanti della classe - b- la proposta di uno o più probabili istituti che l'alunno potrebbe frequentare - c- uno stage presso gli istituti indicati
Verifica	L'allievo è in grado di delineare un personale percorso scolastico
Docenti coinvolti/ esperti esterni	Docenti della scuola, docenti delle scuole secondarie di II grado, operatori esterni