

**SCHEMA PROGETTO**

POF. A.S. 2011- 12

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Ordine di scuola</b>     | Scuola secondaria di I°                   |
| <b>Classe/i</b>             | Tutte le classi                           |
| <b>Anno Finanziario</b>     | 2012                                      |
| <b>Anno scolastico</b>      | 2011- 2012                                |
| <b>Docente responsabile</b> | I docenti di lettere delle diverse classi |

|   |  |
|---|--|
| <b>Titolo Attività/progetto</b>           | <b>Educazione alla legalità</b>  |
| <b>Obiettivi / Contenuti</b>              | <p><b>Classi prime</b><br/> <i>Le regole per vivere insieme: diritti e doveri</i><br/> a- accettare gli altri<br/> b- saper comunicare<br/> c- rispettare i diritti di tutti<br/> d- collaborare/partecipare<br/> e- assumersi le proprie responsabilità<br/> f- opporsi alle ingiustizie<br/> g- sentirsi parte della comunità scolastica<br/> h- riflettere sul proprio ruolo di studente</p> <p><i>Diritti e doveri dei bambini e adolescenti</i><br/> Conoscenza della Convenzione dei diritti dei bambini e degli adolescenti</p> <p><b>Classi seconde</b><br/> <i>Diritti e doveri dei cittadini</i><br/> a- sapere che cos'è lo Stato e quali sono i suoi fini<br/> b- distinguere diverse forme di Stato<br/> c- conoscere il concetto di Sovranità<br/> d- capire perché alcuni diritti delle persone sono inviolabili</p> <p><i>Diritti e doveri dei cittadini europei</i><br/> a- individuare le principali tappe che hanno portato alla formazione dell'Unione Europea<br/> b- conoscere i principali diritti dei cittadini europei<br/> c - capire che cos'è la cittadinanza europea<br/> d- riconoscere i principali organi di governo dell'Unione</p> <p><b>Classi terze</b><br/> <i>Regole e valori della democrazia, organizzazione della repubblica</i><br/> a- sapere cos'è uno stato di diritto<br/> b- riconoscere i valori cui si ispira la Costituzione<br/> c- conoscere i diritti e i doveri dei cittadini sanciti dalla nostra Costituzione<br/> d- conoscere l'ordinamento dello Stato (decentramento, tripartizione dei poteri etc.)</p> <p><i>Cittadini del mondo</i><br/> a- prendere coscienza delle aspettative dell'umanità nel nostro secolo<br/> b- analizzare e comprendere i valori della pace e della non violenza<br/> c- capire l'importanza di una società solidale, fondata sul rispetto dei diritti umani<br/> d- riconoscere le principali organizzazioni internazionali e i loro scopi<br/> e- capire il significato della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> |
| <b>Fasi di lavoro<br/>Metodologia</b>     | Spiegazioni frontali - Lavoro di gruppo<br>Visione film - Discussioni<br>Lettura quotidiani/riviste<br>Ricerca informazioni anche attraverso Internet<br>Incontro con operatori esterni alla scuola  |
| <b>Verifica</b>                           | Per saggiare l'acquisizione dei contenuti si farà ricorso a verifiche oggettive<br>Per comprendere se gli alunni hanno effettivamente acquisito le "competenze civiche"<br>si farà ricorso all'osservazione dei comportamenti e della serietà con cui vengono affrontate le tematiche, costante inoltre sarà il dialogo con gli alunni   |
| <b>Competenze in uscita</b>               | Comprende la complessità delle relazioni umane<br>Sa cooperare all'interno del gruppo classe<br>Sa riconoscersi parte di una comunità (scolastica, italiana, europea, mondiale)<br>Usa le conoscenze acquisite per comprendere i valori e le norme della comunità democratica  |
| <b>Tempi previsti</b>                     | L'attività si svolgerà durante l'anno scolastico   |
| <b>Docenti coinvolti/ esperti esterni</b> | Tutti gli insegnanti della scuola, in particolare i docenti di lettere per i contenuti disciplinari<br>Esperti esterni   |